



# 2024 岡山県立西大寺高等学校グランドデザイン

西高でつかむ、未来への鍵

～自己肯定感を高め、進路目標に向かって主体的に学ぶ生徒の育成～

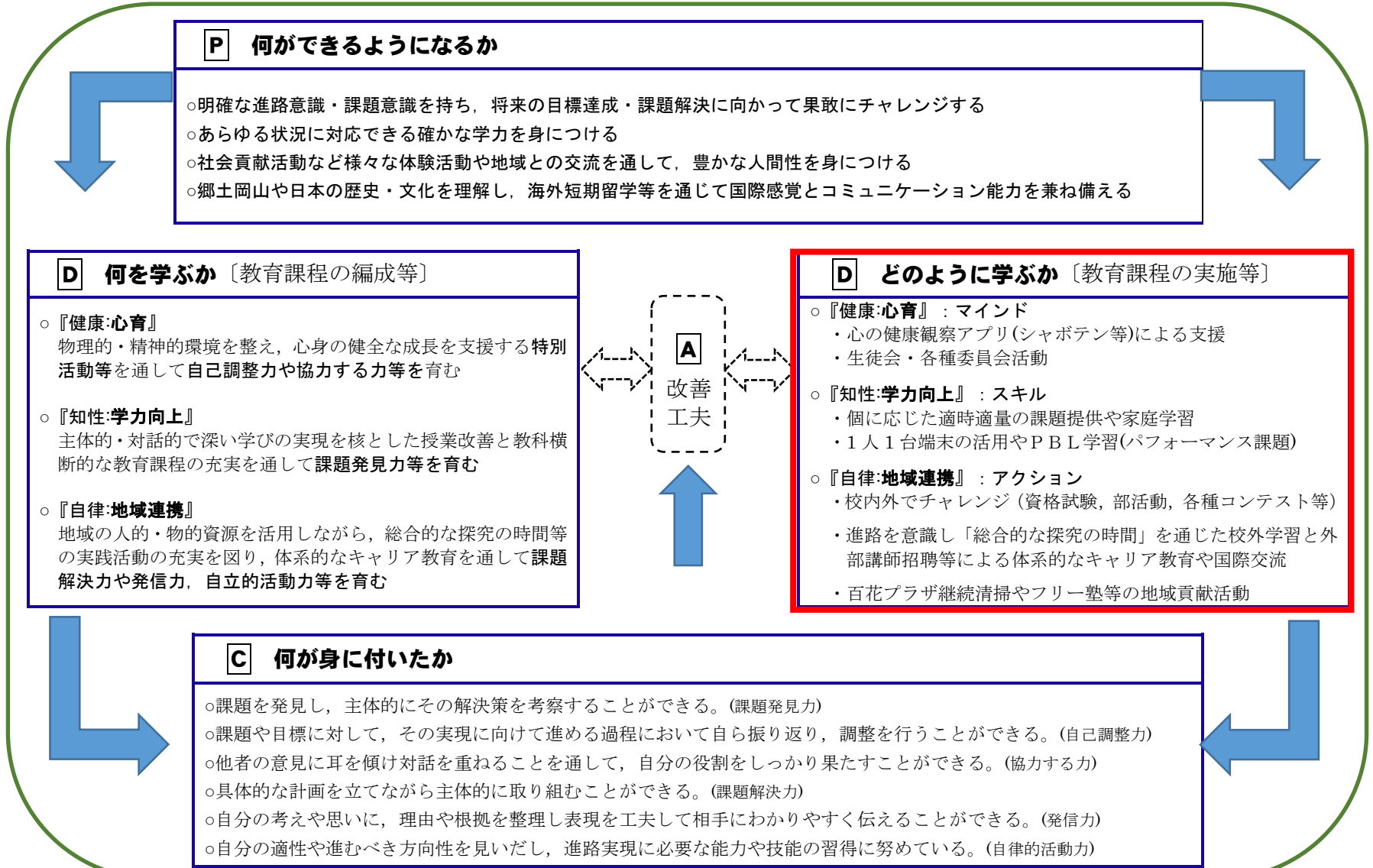
<b>ミッション</b>	幅広い知識と教養を培う複数学科を有する高校として、多様な進路希望に応えるとともに、 <b>地域等との連携</b> や社会貢献活動等の様々な体験活動や国際交流を推進する教育活動を通して、地域社会や国際社会で活躍し、その発展に貢献する人材の育成を目指す。
--------------	---

生徒の様子	内外の環境分析
<ul style="list-style-type: none"> <li>○素直で誠実であり、基本的な社会常識を持つ生徒が多い</li> <li>○学校行事や部活動・生徒会活動に積極的に参加し活動する生徒が多い</li> <li>○自己肯定感や学習習慣、進路選択において課題がある</li> <li>○総合的な支援を必要とする生徒が一定数いる</li> <li>○全員が Chromebook を所有している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○118年の伝統校として地域・保護者からの信頼と期待がある</li> <li>○交通の利便性がよく、岡山市全域及び東備地域から通学する生徒が多い</li> <li>○地域の教育資源が豊富であり、地域ボランティアに参加し活動している</li> <li>○周辺中学校の卒業生の成績上位者が、市内中心部、私学へ流出している</li> <li>○ICT機器やWi-Fi環境が整備されている</li> </ul>

《生きる力を資質・能力として具現化するための3つの柱》  
 ①知識及び技能 ②思考力・判断力・表現力など ③学びに向かう力・人間性など

<b>学校教育目標</b>	<b>『知性:学力向上』</b> 知性を高め、教養豊かな品位ある人格を希求する <b>『自律:地域連携』</b> 自らを律し、協調性のある視野の広い国際人を目標とする <b>『健康:心育』</b> 心身を鍛え、人間性に富む明朗有為な社会人を志向する
Graduation Policy <b>育てたい生徒像</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○明確な進路意識・課題意識を持ち、将来の目標達成・課題解決に向かって果敢にチャレンジする生徒</li> <li>○あらゆる状況や社会の変化に対応できる確かな学力を身につけた生徒</li> <li>○社会貢献活動など様々な体験活動や地域との交流を通して、豊かな人間性を身につけた生徒</li> <li>○郷土岡山や日本の歴史・文化を理解するとともに、海外短期留学等を通じて国際感覚とコミュニケーション能力を兼ね備えた生徒</li> </ul>
Admission Policy <b>入学希望者に求める生徒像</b>	<b>【全科共通】</b> 絶えず学力向上に努め、生徒会活動、部活動、学級活動等に主体的に取り組み、学校生活をより充実させようとする意欲を持つ生徒 <b>【普通科】</b> 学びを深めながら、柔軟な思考力と創造力を身に付け、自ら課題を解決していこうとする意欲を持つ生徒 <b>【国際情報科】</b> 英語・情報科目の学習に主体的に取り組み、コミュニケーション能力の向上に意欲を持つ生徒 <b>【商業科】</b> ビジネス活動に関する専門的な学習を深め、関連する資格を取得し、社会貢献できる人材に自ら成長しようとする意欲を持つ生徒

Curriculum Policy



<b>実施するために何が必要か</b> 〔指導体制の充実、必要な支援、家庭・地域との連携・協力〕	<b>生徒にどのように支援するか</b> 〔どのような配慮が必要か〕
<ul style="list-style-type: none"> <li>○拡大学院評議員会・学校関係者評価委員会開催 (f-m西高:伴走者の拡大)</li> <li>○人的・物的連携や協働を支える環境整備・活用</li> <li>○新教育課程実施に向けた学習環境整備 (カリキュラム・マネジメント)</li> <li>○海外研修プログラム実施とオンライン国際交流の促進</li> <li>○戦略的広報(中学校が求める進路情報を把握、ブログ配信等)</li> <li>○進路指導体制の再構築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特別支援教育やいじめ防止推進, LGBTQに関わる取組 (SC・SSWとの連携)</li> <li>○わかる授業実践(ICT活用・インクルーシブ教育・個別最適な学び・協働的な学び)</li> <li>○西高スタンダード5カ条実施とリフレクションシートの活用</li> <li>○学年会議や運営委員会、職員会議等での全教職員の協働体制と情報共有</li> <li>○主体性の伸長(生徒の企画・運営による安全・安心な学校行事や委員会活動)</li> </ul>